

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани  
МБОУ «ООШ №168»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО  
МБОУ «ООШ №168»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Зуева  
Протокол №1 от  
«28» августа 2024г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
МБОУ «ООШ №168»  
\_\_\_\_\_ Э.Р. Шишова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «ООШ» №168  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Чекунова

Приказ №57 от «28» августа 2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00ЕЕС9FADCC1С60124F3FB897В09А2АС9F  
Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна  
Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**БИОЛОГИЯ**

**(для 7 класса)**

**Казань 2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель** учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

1. формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
2. формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

3. формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

4. развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

## Содержание обучения

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их

произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Тест
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	
7.	Овощные растения	9	
8.	Растения сада	9	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>

#### Планируемые результаты.

##### Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

#### Достаточный уровень:

1. иметь представление об объектах неживой и живой природы;
2. знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
3. устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
4. знать признаки сходства и различия между группами растений ;
5. выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
6. узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
7. знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
8. выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
9. владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

### **Тематическое планирование.**

№	Тема урока	Количество часов
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1

2.	Разнообразие растений.	1
3.	Значение растений.	1
4.	Охрана растений.	1
5.	Строения растения.	1
6.	Строение цветка.	1
7.	Виды цветений.	1
8.	Опыление цветков.	1
9.	Разнообразие плодов.	1
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
11.	Внешний вид и строение семени фасоли.	1
12.	Строение семени пшеницы.	1
13.	Условия прорастания семян.	1
14.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
15.	Виды корней.	1
16.	Корневые системы.	1
17.	Видоизменения корней.	1
18.	Внешнее строение листа.	1
19.	Из каких веществ состоит растение.	1
20.	Испарение вода листьями.	1
21.	Дыхание растений.	1
22.	Листопад и его значение.	1
23.	Строение стебля.	1
24.	Значение стебля в жизни растений.	1
25.	Разнообразие стеблей.	1
26.	Проверочная работа по теме: «Строение растений». Тестирование.	1
27.	Деление растений на группы.	1
28.	Мхи.	1
29.	Папоротники.	1
30.	Голосеменные. Хвойные растения.	1
31.	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1
32.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
33.	Хлебные злаковые культуры.	1
34.	Выращивание зерновых.	1
35.	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
37.	Цветочно-декоративные лилейные.	1
38.	Овощные лилейные.	1
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
40.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1
41.	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	1
42.	Овощные паслёновые. Томат.	1
43.	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1
44.	Цветочно- декоративные пасленовые.	1
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
46.	Пищевые бобовые растения.	1
47.	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1
48.	Кормовые бобовые растения.	1
49.	Проверочная работа по теме «Группы растений». Тестирование.	1
50.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1
51.	Шиповник -растение группы розоцветных.	1
52.	Плодово ягодные розоцветные. Яблоня.	1

53.	Плодово ягодные розоцветные. Груша.	1
54.	Плодово ягодные розоцветные. Вишня.	1
55.	Плодово ягодные розоцветные. Малина.	1
56.	Плодово ягодные розоцветные. Земляника.	1
57.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
58.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
59.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
60.	Календула и бархатцы- однолетние цветочно декоративные сложноцветные.	1
61.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные	1
62.	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1
63.	Осенние и весенние работы на пришкольном участке.	1
64.	Итоговая проверочная работа по изученным темам за год. Тестирование.	1
65.	Растение — живой организм.	1
66.	Бактерии.	1
67.	Строение грибов.	1
68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

**Рабочие программы:** Биология 7 класс для обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Учебники:** Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/З.А. Клепинина. -М.: «Просвещение», 2023г.

**Методические пособия:**

Биология методические рекомендации 7-9 классы Шевырева Т. В., Соломина Е. Н. , учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М: «Просвещение»,2022

Лист согласования к документу № 145 от 28.10.2024  
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор  
Согласование инициировано: 28.10.2024 16:30

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 28.10.2024 - 16:30	-